

# Приобщаващо професионално образование

реалности, избори и възможни обучителни пътеки

---

**Диана Дремова**

**Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование – Пловдив**

Конференция „Мечтайте дръзко!“  
16–17 юни 2026 г., София

# Еднакви правила – различни потребности

---

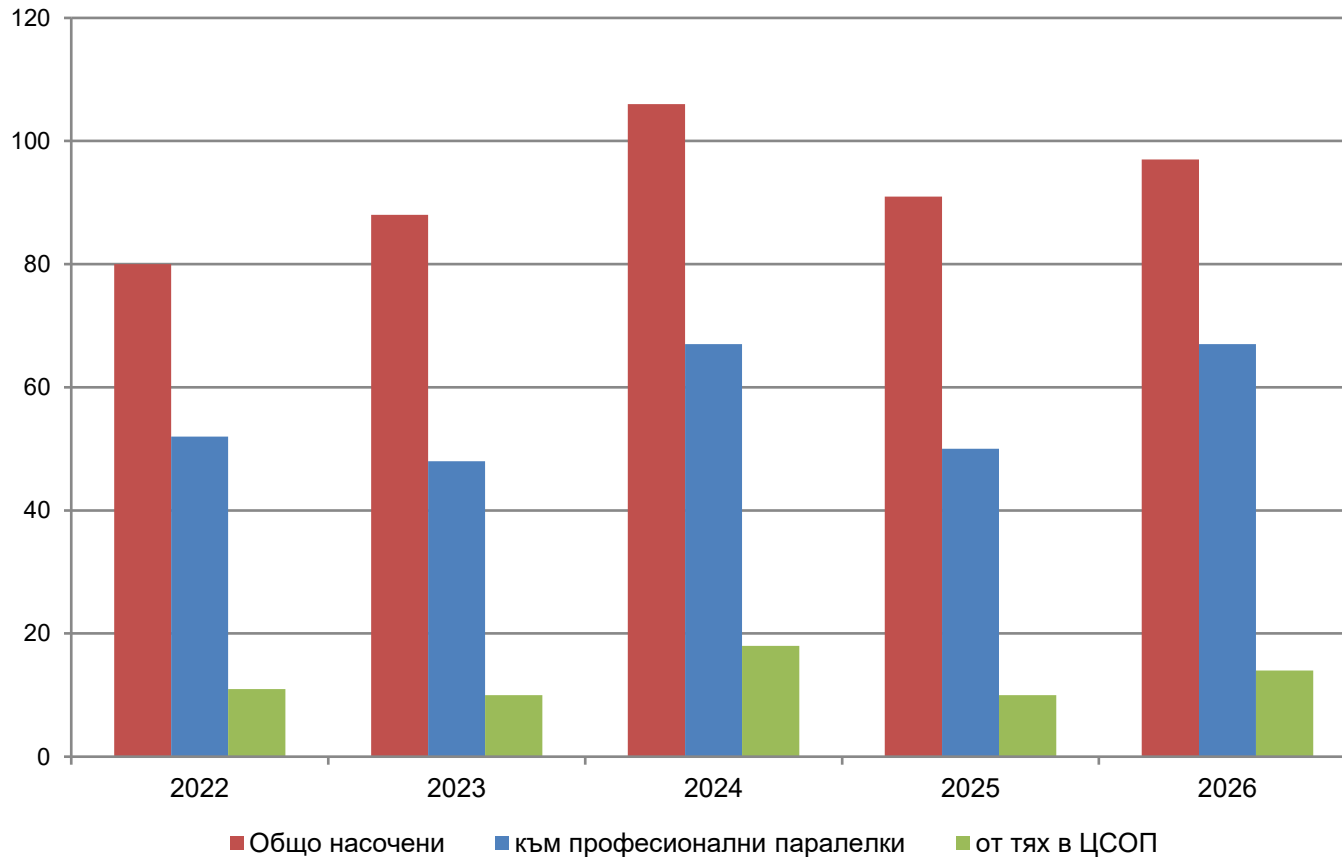
- Кои ученици със СОП се насочват към професионални паралелки след VII клас?
- Къде възникват реалните рискове: достъп, практика, оценяване?
- Какви по-гъвкави обучителни пътеки могат да подкрепят самостоятелността и бъдещата заетост?

Приобщаването в ПОО изисква индивидуализирана преценка, практически проби, подкрепено професионално ориентиране и реална връзка с местната среда.



# Данни за област Пловдив: насочване след VII клас

Ученици със СОП, които не достигат ДОС за учебно съдържание



**482**

общо преминали за периода 2022–2026

**284**

насочени към професионални паралелки

**63**

от тях в ЦСОП

Делът на насочените към професионални паралелки варира между 55% и 69%. Това показва устойчив интерес към практически ориентирано продължаване на образованието.

# Необходимост от индивидуална преценка и подход

---

**Около 10% от учениците са с много тежки или множество нарушения.**

- професионалната или профилирана паралелка често не е подходящ отговор;
- потребностите са по-скоро от рехабилитация, терапевтична подкрепа и улеснения за семейството;
- задължителното обучение до 16 г. не отчита достатъчно тази специфика.

**~ 20% са с документи като „Разстройство в развитието на училищните умения, неуточнено“.**

- могат да се обучават в професионални паралелки;
- могат да усвоят професия при подходяща подкрепа;
- срещат риск от предубеждение и ограничен достъп до практическа дейност.

# Родителската перспектива

---

**„Да учи нещо практически насочено...  
нещо, което да прави с ръцете си.“**

Често желани сфери: музика, танци, спорт и практически дейности.

- родителите разбират, че общообразователната подготовка не винаги е силната страна;
- търсят реално умение, което да бъде от полза в ежедневието;
- желанието е детето да стане по-самостоятелно и по-малко зависимо от семейството.

## **Нереалистична преценка за възможностите**

Когато изборът е направен без ранно ориентиране и без практическа проба, разминаването между желание, възможности и изисквания на професията става видимо твърде късно.

**Необходимо е подкрепено професионално ориентиране преди избора.**

# Критични точки в училищната практика

Приобщаване в действие

---

## Достъп до практика

ученикът да не остава извън реалната практическа дейност

## Оценяване

резултатът да отчита начина на достъп до задачата

## Предубеждения

професионалната пригодност да не се заменя с формален етикет

## Транспорт и среда

логистиката да не определя избора на специалност

**Въпросът не е само „къде е приет ученикът“, а дали има реален достъп до задачата, подкрепа за изпълнението и честно оценяване на напредъка.**

# Ранно професионално ориентиране

---



Ползи от практическата проба: ученикът разбира задачата, родителят вижда реалистично възможностите, а училището може да планира подкрепата.

# Необходимост от възможности за различни обучителни пътеки

## Случаи от практиката

---

### Ученик със СОП, живеещ на село

- не може да пътува самостоятелно до средно училище или професионална гимназия;
- семейството трябва да отдели възрастен за придружаване или транспорт;
- училищният автобус решава логистиката, но ограничава избора до профила/специалността на приемащото училище;
- възниква риск от формално обучение без реална връзка с интересите и възможностите.

### Реален потенциал

**В същото село може да има фирми с разнообразни позиции, където ученикът да се обучава в реална работна среда и евентуално да остане на работа.**

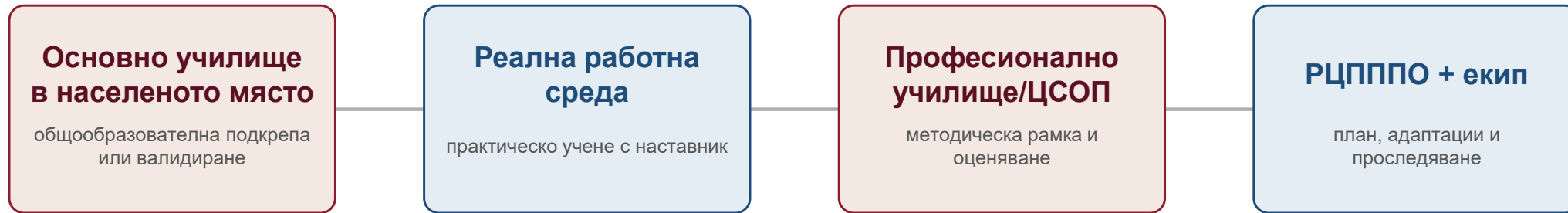
Локалната икономика може да стане ресурс за обучение чрез практика по модела „**чирак – калфа – майстор**“ .

---

# Възможна гъвкава обучителна пътека

Комбинация от училище, работна среда и валидиране

---



**Тази пътека може да бъде отворена не само за ученици от села, а за всички ученици, при които стандартният маршрут не води до смислен напредък.**

Ключово условие: законова възможност за разработване на различни обучителни пътеки, с ясни роли, отговорности и критерии за напредък.

# Какво трябва да се узакони и подкрепи?

---

- |   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | <b>Различни обучителни пътеки</b>    | правна рамка за комбиниране на училище, практика, валидиране и подкрепа |
| 2 | <b>Личен план за компетентност</b>   | цели, адаптации, практическа проба, критерии за напредък                |
| 3 | <b>Роля на местните работодатели</b> | реални задачи, наставничество, възможност за заетост                    |
| 4 | <b>Справедливо оценяване</b>         | оценяване на резултата с отчитане на начина на достъп до задачата       |
| 5 | <b>Подкрепа за семействата</b>       | транспорт, консултиране и реалистична информация за избора              |

# След VII клас: професионален избор при недостигнат ДОС

Ученици със СОП с удостоверение за завършен клас се нуждаят от пътека, съобразена с реалното усвояване

## Типичен профил на потребностите

- затруднения при усвояване на учебно съдържание по общообразователни предмети;
- трудности и при профилиращи предмети или професионална подготовка;
- необходимост от повече време, повторение, практическо учене и индивидуализирана подкрепа;

## Възможна обучителна посока

- професионални паралелки, когато водят до реално умение;
- обучение за I степен на професионална квалификация;
- обучение за част от професия, когато пълната квалификация не е реалистична в стандартния срок.

**Целта не е само прием след VII клас, а постижим професионален резултат.**

# Държавен план-прием в област Пловдив

Последните 5 години: професионални паралелки са най-много, но паралелките за I СПК остават ограничени

**68-90**

профилирани паралелки

**128-160**

професионални паралелки

**3-12**

паралелки за I СПК

Профилирани



Професионални



От тях: I СПК



**Местата с I СПК са ограничени спрямо потребностите на насочените ученици със СОП.**

# Нормативно ограничение: до 3 ученици със СОП в паралелка

Чл. 192, ал. 2 от ЗПУО

*„В група в детска градина и в паралелка в училище може да се обучават до три деца и ученици със специални образователни потребности.“*

## Практически ефект

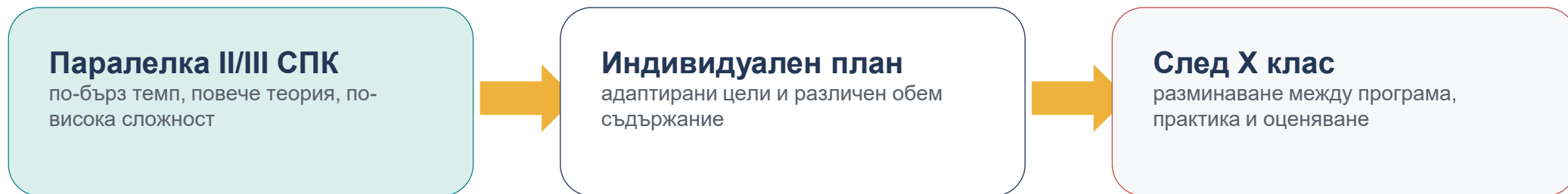
- учениците най-често се разпределят по 1, 2 или 3 в различни паралелки;
- попадат в специалности за II или III СПК;
- трудно се формира критична маса за адаптирана професионална пътека.

## Риск

- индивидуалният план остава отделен от реалната програма на паралелката;
- след X клас разминаването става по-силно;
- ученикът формално е включен, но практическата пътека не винаги е постижима.

# Къде се получава разминаването?

Една паралелка следва стандарт за II/III СПК, а ученикът работи по индивидуален план и програми



## Последици за ученика

- трудно участие в общите професионални задачи;
- повече индивидуални дейности извън общия ритъм;
- несигурност какъв документ/компетентност ще остане при прекъсване.

## Последици за училището

- сложно планиране на практика, материали и оценяване;
- нужда от ясни критерии за напредък;
- натоварване на екипа без достатъчно нормативна гъвкавост.

# Предложение: повече пътеки за I СПК и част от професия

По-дълго, по-практическо и по-гъвкаво обучение за учениците, които усвояват по-бавно

1

## Повече паралелки с I СПК

- реален избор, а не само индивидуално присъствие в II/III СПК

2

## Петгодишен учебен план

- повече време за практика, повторение и устойчиво усвояване

3

## Сертификат за част от професия

- при прекъсване да остане официално признат резултат

## Допълнително условие

- в паралелките за I СПК да се предвиди възможност за обучение на по-голям брой ученици със СОП, когато средата, практиката и подкрепата са специално планирани.

# Приобщаващото ПОО е път към участие, а не само административно насочване

---

- Учениците със СОП са различни по вид и тежест на потребностите; еднаквите изисквания не са достатъчни.
- Практическото обучение трябва да бъде реално достъпно, а оценяването – чувствително към начина на изпълнение.
- Гъвкавите пътеки, ранното ориентиране и местните работодатели могат да превърнат професионалното образование в шанс за самостоятелност.

# Благодаря за вниманието!

Диана Дремова  
Регионален център за подкрепа на процеса  
на приобщаващо образование – Пловдив

---

Конференция „Мечтайте дръзко!“ • 16–17 юни 2026 • София